

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 18 апреля 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ городского округа
Саранск «Центр образования № 15
«Высота» имени Героя Советского
Союза М.П. Девятаева»

И.В. Ванисова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
городского округа Саранск «Центр образования № 15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
по итогам 2024 года

Оглавление

1. Система управления организации.....	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
3. Организация учебного процесса	9
4. Востребованность выпускников	11
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	13
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
7. Показатели деятельности МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2025 года	18

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем её направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчёт является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. В структуре управления ОУ разумно сочетаются административное и общественное управление.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, родительского комитета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;

- оптимальную расстановку кадров;

- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;

- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении школой:

Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования школы в целом;

Родительский комитет заслушивает отчет администрации школы и Управляющего совета о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы школы;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги школы – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе родительского комитета;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

функционально-линейные структуры – педагогический совет, профсоюзный комитет, административный совет и административно-хозяйственный отдел реализуют программы обеспечения качества образования;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор школы.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора школы, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур школы, в том числе и неформальных.

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа имеет опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВПО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся школы, участия в научно-практических конференциях.

Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. ООО «Межрегиональная кейтеринговая компания» с 2023 года осуществляет организацию питания в МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева». Ежегодно в январе и сентябре заключаются контракты на организацию питания. Всю ответственность за качество приготовляемой пищи, своевременную поставку продукции, бесперебойную работу кухонной техники несет кейтеринговая компания. Ответственность учредителя заключается в своевременной оплате деятельности аутсорсера.

Горячим питанием в школе охвачены **843** обучающихся, что составляет **80%** всего контингента обучающихся.

Кроме кейтеринговой компании аутсорсерами школы выступают Мордовская теплогенерирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о. Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В школе функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Работу по организации самоуправления проводит совет обучающихся. Во главе детского общественного объединения стоит председатель, который избирается ежегодно на совете старшеклассников.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» школы и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива, сплоченности школы «по вертикали».

Существуют следующие виды самоуправленческой деятельности:

участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;

работа в постоянных и временных органах управления;

выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений;

деятельность классных активов;

вожатская деятельность.

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей

основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

90% обучающихся вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское и экологическое движение.

В школе активно развивается дополнительное образование: функционируют изостудия, музыкальная студия, шахматная студия, секции настольного тенниса, легкой атлетики, греко-римской борьбы и футбола. **50%** обучающихся охвачены дополнительным образованием на базе школы.

К активной общественной деятельности и занятиями дополнительным образованием привлекаются в том числе обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН, что позволяет определить положительную динамику в сокращении числа учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Следует отметить, что 95% внутришкольных мероприятий в школе проходят при непосредственном участии родителей. Совместно с родительской общественностью ребята участвуют в акциях, оказывая помощь ветеранам, детским домам. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, – но и на привлечение общественности к управлению образовательной организацией.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении школой важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в школе проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации школы. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника и сайте школы.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году в 1-4-х классах школы обучалось 467 учащихся. Для 156 учащихся 1-х классов обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Обученность составила 100%, качество знаний – 64%. Из 311 аттестуемых обучающихся 2-4-х классов 163 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», 37 учащихся – на «отлично».

Анализ результатов свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся начальной школы.

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах школы обучалось 359 учащихся по общеобразовательной программе. Обученность составила 100%, качество знаний – 34%. 118 учащихся 5-9-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5», 3 учащихся – на «отлично».

Результаты удовлетворительные с учётом того, что все учащиеся 5-9-х класс пришли из разных образовательных организаций, некоторые обучались до этого на семейном образовании и, следовательно, до начала учебного года имели разную базовую подготовку по предметам.

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году в 10-11-х классах школы обучались 43 учащихся. Обученность составила 100%, качество знаний – **40%**. 17 учащихся 10-11-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5».

4 выпускника 11 класса (25%) награждены медалями «За особые успехи в обучении»: 2 – золотыми, 2 – серебряными.

Анализ результатов обученности и качества знаний в средней школе позволяет оценить их удовлетворительно.

Итоги

участия учащихся школы в этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В 2024 году учащиеся школы принимали участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап олимпиады проводился МУ ИМЦ в ноябре-декабре 2024 г. Олимпиады организовывались по **21** предмету. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам:

1. Английский язык (7-11 класс)
2. Астрономия (7-11)
3. Биология (7-11 класс)
4. География (7-11 класс)
5. Информатика (7-11 класс)
6. Искусство (8-11 класс)
7. История (7-11 класс)
8. Литература (7-11 класс)
9. Математика (4, 7-11 класс)
10. Немецкий язык (7 класс)
11. ОБЖ (8-11 класс)
12. Обществознание (7-11 класс)
13. Право (9-11 класс)
14. Русский язык (4, 7-11 класс)
15. Физика (7-11 класс)
16. Физическая культура (7-8, 9-11 класс)
17. Химия (8-11 класс)

18.Экология (9-11 класс)

19.Экономика (8-11 класс)

20.Технология (обслуживающий труд) (7-8 класс)

Не принимали участия в олимпиаде по французскому языку.

В муниципальном этапе приняли участие 115 учащихся 4, 7-11-х классов. Победителями и призёрами МЭ ВсОШ стали 72 ученика 4, 7-11-х классов.

36 победителей и **105** призёров муниципального этапа олимпиады. Результат достигнут по **20** предметам из **20**.

Лучшие показатели у учителей Байбиковой А.О. (биология, экология), Ахметовой Н.Д. (астрономия, физика), Чугуновой Е.А. (химия).

Региональный этап олимпиады Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и республиканские олимпиады в 7-8-х классах проводились Министерством образования Республики Мордовия в январе-феврале 2024 г. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах по **14** общеобразовательным предметам:

1. Английский язык (10 класс)
2. Астрономия (7-8, 11 класс)
3. Биология (10 класс)
4. Информатика (9 класс)
5. Искусство (11 класс)
6. История (11 класс)
7. Литература (11 класс)
8. Математика (7, 11 класс)
9. Обществознание (9, 11 класс)
- 10.Право (9 класс)
- 11.Физика (8, 11 класс)
- 12.Химия (8, 10-11 класс)
- 13.Физическая культура (11 класс/девушки)
- 14.Экономика (10-11 класс)

В итоге – **1** победитель и **10** призёров регионального этапа олимпиады. Результат достигнут по **8** предметам из **14**.

3. Организация учебного процесса

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы разработан в соответствии с документами:

Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

приказы, инструктивно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;

Устав школы;

Образовательная программа школы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает: 4-летний срок для освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

В плане сохраняется номенклатура обязательных предметных областей и учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предмета «ОРКСЭ», модуля «Шахматы» предмета «Физическая культура», а также по предмету

«Информатика» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за триместр – в 2-4-х классах. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставлены за триместры в 5-10-х классах, полугодия – в 11-х классах.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется локальным актом и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена:

необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает следующие образовательные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

Курс ОРКСЭ представлен модулями «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», выбранным родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов. Выбор

модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Кроме того, в обязательную часть учебного плана введен учебный модуль «Шахматы» предмета «Физическая культура» в рамках образовательной области «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык).

Таким образом, часы компонента ОУ реализуются в полном объеме на поддержку федеральных обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий, обеспечение предпрофильного обучения, углубленное изучение предметов, для создания условий, обеспечивающих индивидуализацию образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе определены следующие профили: естественно-научный (химия, биология), технологический (физика) и социально-экономический (обществознание, иностранный язык). Для всех профилей обучения осуществляется углублённое изучение математики. Это способствует выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

4. Востребованность выпускников

Анализ распределения выпускников основной школы

Всего выпускников – 28, из них продолжили обучение в общеобразовательных организациях среднего образования – 8 (29%)

выпускников: 5 – в «Высоте», 3 – в других ОО (2 выехали за пределы Республики Мордовия).

20 (71%) выпускников продолжают обучение в **организациях среднего профессионального образования** (СПО:

ВГУЮ (РПА Минюста России) (4)

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»

ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова»

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» (3)

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева» (4)

ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Многопрофильный колледж МГУ им. Н.П. Огарева (2)

Саранский электромеханический колледж

СКИ РУК (СПО) (2)

по следующим специальностям и направлениям подготовки:

Аддитивные технологии

Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты

Информационные системы и программирование (7)

Мехатроника и робототехника

Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Правоохранительная деятельность (3)

Слесарь по ремонту автомобилей (профессиональное образование)

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Юриспруденция (3)

Анализ распределения выпускников средней школы

Всего выпускников – 11, из них: продолжили обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования – 10 (98%) выпускников, 1 выпускник – в организации СПО.

6 (55%) выпускников продолжают обучение в ВУЗ на бюджетной основе, 2 (18%) выпускника не участвовали в общем конкурсе (особая и отдельная квоты), 3 (27%) выпускника продолжают обучение при полном возмещении затрат.

Выбор выпускниками организаций Высшего профессионального образования

Финансовый университет при Правительстве РФ

Тольяттинский государственный университет

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

МГУ им. Н.П. Огарёва

по следующим специальностям и направлениям подготовки:

Цифровая трансформация управления бизнесом

Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Психология

Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений (английский, немецкий, французский
языки))

Радиоэлектронные системы и комплексы

Ветеринария

Фотоника и оптоинформатика

Фундаментальная информатика и информационные технологии

Лечебное дело

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Квалификация членов администрации школы соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

В школе осуществлено повышение квалификации всех учителей и педагогических работников. Охват педагогических работников курсами повышения квалификации составляет **100%**;

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию деятельности обучающихся с ОВЗ и УО (оптимизационная).

В школе осуществляют педагогическую деятельность 85 педагогических работников.

Укомплектованность штатов педработников – 100%.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 76 человек (89%).

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 5 человек (6%), студенты старших курсов ВУЗов – 4 человека (5%).

Педагогических работников, имеющих ученую степень – 2 человека. Из 85 педагогических работников 20 (24%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (13%) – первую.

Учителю математики Лобановой Ольге Евгеньевне присвоена квалификационная категория «Учитель-наставник».

В числе педагогов, осуществляющих реализацию основных образовательных программ, Заслуженный учитель Республики Мордовия, 16 удостоены званий и наград в области образования федерального уровня.

В целом доля педагогических работников, имеющих государственные отраслевые награды, звания составляет – 22%.

Учитель начальных классов Демина Наталья Геннадьевна – победитель Всероссийского конкурса лучших учителей и удостоена премии Президента РФ за достижения в педагогической деятельности.

Учитель начальных классов Федотова Наталья Михайловна – суперфиналист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Первый учитель», обладатель премии Главы Республики Мордовия за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Учитель химии Чугунова Екатерина Александровна – победитель Всероссийского телевизионного проекта «Классная тема!».

Учитель биологии Байбикова Анастасия Олеговна – лауреат Всероссийской олимпиады «Чемпионы по призванию» по экологии для учителей естественно-научных предметов.

Учитель математики Косарева Дарья Александровна – победитель регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».

Учитель математики Кузнецова Анна Владимировна – победитель конкурсного отбора творческих и талантливых учителей городского округа Саранск.

Достижения педагогических работников учитываются при формировании стимулирующей части оплаты труда. Комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда возглавляет председатель профсоюзного комитета работников школы.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Деятельность и жизнь школы регулярно освещаются в республиканских средствах массовой информации: газета «Известия Мордовии», телеканалы ВГТРК РМ, Телесеть 10 канал, НТМ.

Материально-техническая и информационная база

Школа размещена в типовом четырехэтажном кирпичном здании. Проектная мощность – 1450 учащихся.

В 2024 году в школе обучалось 1055 учащихся; учебный процесс осуществляется в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса создан школьный информационно-библиотечный с фондом 25950 экземпляров, 3 спортивных зала общей площадью 1275 кв. м, танцевальный зал, зал единоборств, актовый зал с мультисистемой на 500 посадочных мест, 90 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, 4 кабинета информатики на 60 рабочих мест, лингафонное оборудование, медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе отсутствуют случаи детского и производственного травматизма.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 300 компьютеров (100% из них имеют доступ к сети Интернет), 90 интерактивных досок, 90 МФУ. В школе функционирует локальная сеть.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности находится на высоком уровне.

Четыре современных кабинета информатики позволяют вести обучение информационным технологиям на самом современном уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя и мультимедиасистемами. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 65% всех учебных часов, реализуемых в школе.

В школе организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: информатизация образовательной деятельности в школе находится на высоком уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	105
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	11
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	25950
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления.

Центр образования – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа школы спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В школе сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей;
- проверку тетрадей учащихся;
- проверку электронных журналов.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы (входные, тематические, итоговые).

срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В школе осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2024 учебном году являлись:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

качество знаний учащихся;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ;

подготовка и проведение ГИА за курсы основного и среднего школы;

выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;

административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);

тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

наблюдение (посещение уроков);

изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

анкетирование;

анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации школы руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, в школе в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

7. Показатели деятельности МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1053 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	578 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	437 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/36,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	947 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	568 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	126 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	527 человек/ 50%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	425 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5 человек/6%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/36%
1.29.1	Высшая	20 человек/24%
1.29.2	Первая	11 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	25

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1053 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м