

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 14 апреля 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ городского округа
Саранск «Центр образования № 15
«Высота» имени Героя Советского
Союза М.П. Девятаева»

И.В. Ванисова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
городского округа Саранск «Центр образования № 15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
по итогам 2023 года

Оглавление

1. Система управления организации	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
3. Организация учебного процесса	8
4. Востребованность выпускников	12
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	12
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14
7. Показатели деятельности МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2024 года	17

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем её направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчёт является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. В структуре управления ОУ разумно сочетаются административное и общественное управление.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, родительского комитета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;

- оптимальную расстановку кадров;

- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;

- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении школой:

Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования школы в целом;

Родительский комитет заслушивает отчет администрации школы и Управляющего совета о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы школы;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги школы – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе родительского комитета;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

функционально-линейные структуры – педагогический совет, профсоюзный комитет, административный совет и административно-хозяйственный отдел реализуют программы обеспечения качества образования;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор школы.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора школы, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур школы, в том числе и неформальных.

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность

общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа имеет опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВПО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся школы, участия в научно-практических конференциях.

Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. ООО «Мордовская кейтеринговая компания» с 2023 года осуществляет организацию питания в МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева». Ежегодно в январе и сентябре заключаются контракты на организацию питания. Всю ответственность за качество приготовляемой пищи, своевременную поставку продукции, бесперебойную работу кухонной техники несет кейтеринговая компания. Ответственность учредителя заключается в своевременной оплате деятельности аутсорсера.

Горячим питанием в школе охвачены **700** обучающихся, что составляет **80%** всего контингента обучающихся.

Кроме кейтеринговой компании аутсорсерами лица выступают Мордовская теплогенерирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о. Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В школе функционирует отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Работу по организации самоуправления проводит совет обучающихся. Во главе детского общественного объединения стоит председатель, который избирается ежегодно на совете старшеклассников.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» школы и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива, сплоченности школы «по вертикали».

Существуют следующие виды самоуправленческой деятельности:

участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;

работа в постоянных и временных органах управления;

выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений;

деятельность классных активов;

вожатская деятельность.

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

90% обучающихся вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское и экологическое движение.

В школе активно развивается дополнительное образование: функционируют изостудия, музыкальная студия, шахматная студия, секции настольного тенниса, легкой атлетики, греко-римской борьбы и футбола. **50%** обучающихся охвачены дополнительным образованием на базе школы.

К активной общественной деятельности и занятиями дополнительным образованием привлекаются в том числе обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН, что позволяет определить положительную динамику в сокращении числа учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Следует отметить, что **95%** внутришкольных мероприятий в школе проходят при непосредственном участии родителей. Совместно с родительской общественностью ребята участвуют в акциях, оказывая помощь ветеранам, детским домам. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, – но и на привлечение общественности к управлению образовательной организацией.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении школой важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в школе проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации школы. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника и сайте школы.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023/24 учебном году в 1-4-х классах школы обучаются 421 учащийся. Обученность по итогам 2 триместра составила 100%, качество знаний – 81%. Из 318 аттестуемых обучающихся 2-4-х классов 235 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», 23 учащихся – на отлично.

Анализ результатов свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся начальной школы.

Основное общее образование

В 2023/24 учебном году в 5-9-х классах школы обучается 482 учащихся по общеобразовательной программе. Обученность по итогам 2 триместра составила 100%, качество знаний – 38%. 184 учащихся 5-9-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5».

Анализ результатов учебной деятельности позволяет говорить об относительной стабильности показателей.

Среднее общее образование

В 2021/22 учебном году в 10-11-х классах лицея обучались 53 учащихся. Обученность составила 100%, качество знаний – **62%**. 33 учащихся 10-11-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5».

7 выпускников (25%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».

Анализ результатов обученности и качества знаний в средней школе позволяет оценить их удовлетворительно. Показатели качества знаний на достаточном уровне.

Итоги

участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

У лицеистов **лучший** результат среди **общеобразовательных** организаций городского округа Саранск и Республики Мордовия.

2 призёра Всероссийской олимпиады школьников по истории и по русскому языку.

90 учеников 7-11-х классов стали победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Ученики лицея стали обладателями премии Президента России (2), Главы Республики Мордовия (1), Администрации городского округа Саранск (2).

Учащиеся лицея принимают самое активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.):

Муниципального – 212 человек (22%);

Регионального – 263 человека (27%);

Федерального – 712 человек (73%).

158 (16%) учащихся 8-11-х классов приняли участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390:

Турнир им. М.В. Ломоносова

Кутафинская олимпиада школьников по праву

Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ

Евсевьевская открытая олимпиада школьников

3. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного деятельности.

Учебный план школы разработан в соответствии с документами:

ст. 28 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

приказы, инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;

Устав школы, Образовательная программа школы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предметов «ОРКСЭ», «Шахматы», а также по предмету «Информатика» из части, формируемой

участниками образовательных отношений, в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за 2-3 триместры во 2-х, за триместр – в 3-4-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в 5-9-х классах, по всем предметам профильных учебных планов общего образования в 10-11-х классах в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за триместр в 5-10-х классах, полугодие – в 11-х классах.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2 1178-02.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена:

необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 классы ФГОС

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

Обучение ведется по Федеральной общеобразовательной программе.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа, по 1 часу в неделю), представленный модулями «Основы православной культуры» и «Основы , который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которого создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Составной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющихся в школе, осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед);

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений ВД в 1 – 4 классах:

Направления

духовно-нравственное

«Моё Отечество», «Гражданское образование»;

общеинтеллектуальное
«Умники и умницы», «Развитие речи», «Информатика»;
спортивно-оздоровительное
«Школа Здоровячка», «Спортивный час», «Ритмика», «Настольный теннис»,
«Правильное питание»;
социальное
«Музей в твоём классе», «Прикладное творчество», «Мастерская чудес»
общекультурное
«Библиотечные уроки», музыкальный театр «Теремок», театр
«Петрушка», танцевальный кружок.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы ФГОС

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в рамках предпрофильной подготовки (математика, русский язык, биология).

На уровне основного общего образования большое внимание уделяется организации предпрофильной подготовки обучающихся через реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, астрономия и основы безопасности жизнедеятельности.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Профили обучения в школе определены в соответствии с запросами участников образовательных отношений

организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках следующих направлений подготовки: **технологическое, естественно-научное и социально-экономическое.**

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебные программы обеспечены учебной и методической литературой.

4. Востребованность выпускников

МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева функционирует с 1 сентября 2023 года. Первые выпускники появятся по итогам 2023/2024 учебного года.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Квалификация членов администрации школы соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

В школе осуществлено повышение квалификации всех учителей и педагогических работников. Охват педагогических работников курсами повышения квалификации составляет **100%**;

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию деятельности обучающихся с ОВЗ и УО (оптимизационная).

В школе осуществляют педагогическую деятельность 72 педагогических работника.

Укомплектованность штатов педработников – 100%.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 71 человек (99%).

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 1 человек (1%).

Педагогических работников, имеющих ученую степень – 2 человека. Из 72 педагогических работников 41 (57%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (10%) – первую.

В числе педагогов, осуществляющих реализацию основных образовательных программ, Заслуженный учитель Республики Мордовия, 16 удостоены званий и наград в области образования федерального уровня. В целом доля педагогических работников, имеющих государственные отраслевые награды, звания составляет – 22%.

Достижения педагогических работников учитываются при формировании стимулирующей части оплаты труда. Комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда возглавляет председатель профсоюзного комитета работников школы.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Деятельность и жизнь школы регулярно освещаются в республиканских средствах массовой информации: газета «Известия Мордовии», телеканалы ВГТРК РМ, Телесеть 10 канал, НТМ.

Материально-техническая и информационная база

Школа размещена в типовом четырехэтажном кирпичном здании. В 2023 году в школе обучалось 870 учащихся; учебный процесс осуществляется в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 17145 экземпляров, спортивный зал площадью 648 кв. м, танцевальный зал, зал единоборств, актовый зал на 150 посадочных мест, 49 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, 3 кабинета информатики на 45 рабочих мест, лингафонный кабинет, медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе отсутствуют случаи детского и производственного травматизма.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 150 компьютеров (100% из них имеют доступ к сети Интернет), 97 интерактивных досок, 100 МФУ. В школе функционирует локальная сеть.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности находится на высоком уровне.

Три современных кабинета информатики позволяют вести обучение информационным технологиям на самом современном уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя и мультимедиапроекторами. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением

информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 65% всех учебных часов, реализуемых в школе.

В школе организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: информатизация образовательной деятельности в школе находится на высоком уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	13
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	17145
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы лица на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы лица. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления.

Центр образования – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа лица спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В школе сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей;
- проверку тетрадей учащихся;
- проверку электронных журналов.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы (входные, тематические, итоговые).

срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В школе осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном отчёте лица.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных докладов.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2022 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;
качество знаний учащихся;
качество ведения школьной документации;
выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ;

подготовка и проведение ГИА за курс средней школы;
выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;

административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);

тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

наблюдение (посещение уроков);

изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

анкетирование;

анализ.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации лицея руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, в школе в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

7. Показатели деятельности МОУ г.о. Саранск «Центр образования № 15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	870 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783 человека/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	522 человека/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	119 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	479 человек/ 50%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	362 человека/ 99%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/ 100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/52%
1.29.1	Высшая	12 человек/19%
1.29.2	Первая	11 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности	72 человека/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	870 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м