

Представление педагогического опыта
учителя математики
МОУ «Центр образования № 15 «Высота» имени Героя Советского
Союза М.П. Девятаева» г. о. Саранск Республики Мордовия
Чапуриной Татьяны Александровны

Введение

Тема: «Обобщение собственного педагогического опыта по подготовке к ОГЭ по математике».

Чапурина Татьяна Александровна, 1987 года рождения, закончила Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева по специальности «Химик» в 2009 году (специалитет), прошла переподготовку как учитель математики в ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» в 2018 году. Педагогический стаж работы 4 года.

Актуальность: одним из ведущих предметов в изучении основного школьного курса является предмет математика, который формирует мышление, интеллектуальное развитие современного учащегося, необходимое для полноценного существования человека в обществе.

Задача учителя математики не проста. Его главной целью является обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его ученики сдали экзамен как можно лучше, поэтому старается использовать как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности наиболее эффективные приёмы и методы обучения. О методах, которые использую я в своей педагогической деятельности, я бы хотела поделиться.

Основная идея опыта

Цель опыта: создать условия для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию школьников к изучению математики;
- расширить опыт обучающихся в формулировании и анализе проблемы на языке математики;
- изучить нормативные документы по итоговой аттестации;
- активизировать интеллектуальную и речевую культуру обучающихся;
- научить находить эффективные формы и методы организации образовательного процесса при подготовке к ОГЭ;
- научить использовать математические понятия и инструменты при подготовке к ОГЭ.

Теоретическая база

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи ОГЭ каждым выпускником. При этом было бы хорошо, чтобы результаты соответствовали потенциальным возможностям выпускников основной школы. Я думаю, что с этим мнением согласны и обучающиеся и их родители.

Как и прежде, содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

Подготовка к основному государственному экзамену существенно отличается от традиционной. В ОГЭ введено много прикладных, «жизненных» задач и ученикам, привыкшим к традиционным школьным контрольным работам или диктантами, иногда бывает поначалу совсем непросто.

К сожалению, школа не всегда может обеспечить новыми, соответствующими современным требованиям, учебно-методическими комплексами, поэтому учителям приходится самим находить пути решения данной проблемы. И здесь уже однозначного решения нет, так как подготовленность обучающихся разная, уровень классов разный.

Для успешной сдачи основного государственного экзамена обучающимся 9 классов необходима мотивация. Зачастую они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают ребята, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

На сегодняшний день у меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовку к ОГЭ по математике 9 класс я начинаю еще в начале учебного года.

Начинаем подготовку к ОГЭ по математике конечно с арифметики. Без арифметических навыков и знаний невозможно изучать корни, степени, квадратные и даже линейные уравнения и т.д.. Даже способный ученик допускает от недостатка внимания к вычислениям невынужденные ошибки, а на первых уроках иногда даже путается со сложением дробей. Начинаю с задач, в которых присутствуют обыкновенные дроби, чтобы они не надеялись на могущество микрокалькулятора.

Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции. Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Устные упражнения как этап урока имеют свои задачи:

- 1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;
- 2) контроль состояния знаний учащихся;
- 3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований.

Технология опыта

В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ЕГЭ:

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя — за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

Итак, прежде всего, знакомя учеников с организацией и проведением ГИА по математике в 9 классе, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, системой оценивания (особое внимание обращаю на то, что для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 8 баллов, из них: не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»).

При подготовке к ГИА следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех обучающихся я разделила на 2 группы, перед каждой поставил свои задачи.

1 группа	2 группа
<p>Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий базового уровня; 3) на контрольных работах, тестах и зачетах не списывать; 4) если получена «2», то отработать (но не более 2 раз). 	<p>Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами; 3) уметь объяснять, почему так решаешь; 4) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии; 5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами; 6) если получишь «2», «3» или «4», то отработать (но не более 1 раза); 7) посещать элективные курсы; 8) постоянная тренировка в решении всех дополнительных заданий.

Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);
- индивидуальные консультации.

На первых занятиях провожу инструктаж по правилам выполнения работы.

На нескольких занятиях задания выполняли коллективно, с полным объяснением и записью на доске. При этом обращаю внимание на правильное прочтение и понимание условия задачи, советую прочитывать несколько раз.

На данных занятиях разбираются демонстрационный вариант и задачи из открытого банка, а также тестовые задания. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Провожу тренировочные работы

в классе, затем учащиеся самостоятельно работают над вариантами тестов дома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Проводились диагностические работы, при этом использовались различные материалы с сайтов, причем на выполнение всей работы отводится 40 минут. Дальнейшая работа была построена, учитывая ошибки в решении и записи ответов, пробелы в знаниях.

Оценивая учащихся, не спешу выставять оценки в журнал, всегда даю возможность получить более высокую отметку и обязательно поправить “двойку”, для этого необходимо сделать работу над ошибками самостоятельно или с помощью консультантов (с моей помощью), а затем решить аналогичное задание.

Главное, что со временем ребята перестают бояться “двоек”, смелее задают вопросы, справляются с задачами обязательного уровня. Обстановка на уроке доброжелательная, спокойная.

Таким образом, основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий (их можно найти в разнообразных пособиях по ГИА) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

В течение года провожу тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы беру с официального сайта СтатГрад, с сайта Решу ОГЭ, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ГИА. Такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме.

Под комплексным подходом подразумевается целенаправленное сотрудничество администрации, учителей предметников, учащихся и их родителей.

Нередко трудно бывает привлечь родителей к процессу воспитания детей, и часто родителям самим требуется помощь учителя в решении многих вопросов.

Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзамену выпускников школы.

В начале учебного года, я обычно посещаю первое родительское собрание. На этих собраниях: знакоблю родителей с планом работы по подготовке к экзамену на предстоящий учебный год; информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого ученика. Ежегодно для родителей обучающихся 9 класса провожу открытые уроки по подготовке к ОГЭ по математике.

Результативность опыта

Целенаправленное и систематическое использование всех перечисленных методов, приемов и средств дало определённые результаты: отмечается рост уровня знаний учащихся, что подтверждается результатами ОГЭ. Также стоит отметить, что наблюдается повышение уровня общей заинтересованности в изучении математики, интересуются материалом, выходящим за рамки школьной программы.

Об эффективности проведённой работы можно судить по следующим результатам:

9А: обученность – 100%, качество знаний – 70%;

9Б: обученность – 100%, качество знаний – 75%;

9В: обученность – 100%, качество знаний – 82%.

Мои учащиеся являются участниками и призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями республиканских олимпиад. Результаты проделанной работы демонстрировались на открытых уроках (с последующим обсуждением), на заседаниях ШМО, на школьных педагогических советах.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2017.

2. Орлов А.Б «Мотивация учения и ее воспитание у школьников», М: Педагогика, 2013, С. 21-42

3. Сергеева, Т.Ф. Математика на каждый день 6-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020.

4. 1. Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» для подготовки к экзаменам. – URL: <https://math-oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст : электронный.

5. Образовательный портал «Школково» для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. – URL: <https://shkolково.net/> (дата обращения: 20.01.2024 г.). – Текст : электронный.

6. Российская электронная школа : [образовательная платформа]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст : электронный

7. Сервис «Школьный помощник». – URL: <http://school-assistant.ru/> (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст : электронный.

8. ФИПИ : [сайт] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2004–2020. – URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения: 28.01.2024). – Текст : электронный.